



OBS Het Vogelnest
klaar voor de toekomst

Schooljaarplan 2025 - 2026

Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2025-2026.....	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?.....	5
SUCCESCRITERIA.....	5
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2025-2026	6
De Basis verstevigen	6
Onderwijsachterstandenbeleid	7
Ambities	8
Versterken professionele cultuur.....	8
Onderzoekend leren en werken	9
Uitdagend onderwijs.....	9
Onderwijs op maat.....	10
Samenwerken	10
Organisatie inrichting.....	11
Nieuwkomers	11

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS Het Vogelnest. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2024-2025. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2025-2026

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2025-2026 twee doelen centraal.

1. Vervolg Daltontraject

Het team heeft in het afgelopen schooljaar vier bijeenkomsten gehad gericht op Daltononderwijs. De Daltonkernwaarden reflectie en effectiviteit zijn geïmplementeerd binnen de school. In schooljaar 2025-2026 zullen hier de volgende stappen in gezet worden. Het tweede jaar is een logisch vervolg op het eerste jaar en zal de Daltonkernwaarden Vrijheid en Verantwoordelijkheid omvatten. Het proces is tweeledig; enerzijds worden de teamleden op post-hbo niveau geschoold tot Daltonleerkrachten, daarnaast wordt het Daltononderwijs geïmplementeerd. Borging vindt plaats binnen het Dalton handboek. Het traject wordt namens Katholieke Pabo Zwolle verzorgd door Debby Schouten. In schooljaar 2025-2026 zal het gehele team naar verwachting afstuderen middels een portfolio en een presentatie. Vervolgens zal in samenwerking met Debby Schouten de school voorbereid worden op accreditatie door de Nederlandse Dalton Vereniging. Deze accreditatie staat gepland in september/oktober 2026.

2. Implementatie taal-/spelling methode Taaljacht

Na een zorgvuldig orientatieproces is op basis van het curriculaire spinnenweb¹ gekozen voor de taal-/spellingmethode Taaljacht. Deze methode vervangt de methode PIT. Aanleiding voor het vernieuwen van beide methodes is dat de methode PIT reeds afgeschreven was. Daarnaast zien we dat de leerlingpopulatie sinds aanschaf van de methode PIT veranderd is. Er is gezocht naar een methode die tegemoet komt aan deze leerlingpopulatie en aansluit bij onze visie op leren. Belangrijke criteria bij de totstandkoming van de keuze zijn geweest:

- Gebaseerd op het Effectieve Directe Instructiemodel. Dit model is in schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd bij rekenen en we willen deze lijn doorzetten naar spelling- en taalonderwijs.
- Een centrale plaats voor pre-teaching. Ons onderwijs is zo georganiseerd dat de extra ondersteuning die binnen de school aanwezig is ingezet wordt om kinderen voorafgaand aan de klassikale instructie te ondersteunen.

¹ <https://www.slo.nl/thema/meer/curriculumontwikkeling/instrumenten/spinnenweb/inleiding/>

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. De leerlingen leren door implementatie van het Daltononderwijs vaardigheden rond de kernwaarden van Daltononderwijs:

- Samenwerken
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Deze kernwaarden dragen bij aan het gevoel van eigenaarschap bij leerlingen. Eigenaarschap ten aanzien van het eigen leerproces. Door het klassenmanagement van Daltononderwijs heeft de leerkracht in meerdere mate ruimte voor extra ondersteuning en begeleiding. Pre-teaching, als onderdeel van het Effectieve Directe Instructiemodel is hierbij het uitgangspunt.



2. Taaljacht is een methode die bewezen effectief is voor scholen met een leerlingpopulatie waarbij anderstaligheid een aandachtspunt is. Daarnaast is de methode gestoeld op het Effectieve Directe Instructiemodel, welke bewezen effectief is voor het behalen van hogere leerresultaten. De extra begeleiding en afstemming op niveaus is gericht op pre-teaching, wat uitstekend past bij onze schoolorganisatie. Daarnaast is er ook een passend aanbod voor meerbegaafde leerlingen en is de differentiatie binnen de methode niet vast ingedeeld; dit helpt ons om les te geven vanuit hoge verwachtingen.

Succescriteria

1. We zijn tevreden als alle leerkrachten het derde opleidingsjaar van de post-hbo opleiding 'Dalton-leerkracht' voldoende hebben afgesloten. De opleiding wordt afgesloten in maart 2026 door middel van een portfolio met theoretische kennis, gecombineerd met presentatie van de uitvoering in de praktijk. Daarnaast zijn we tevreden als de afspraken m.b.t. de kernwaarden van Dalton schoolbreed geïmplementeerd zijn en zijn geborgd in het Daltonhandboek. Hierdoor kan visitatie door de NDV (Nederlandse Dalton Vereniging) plaatsvinden in september/oktober 2026.
2. Met betrekking tot de implementatie zijn we tevreden wanneer de methode Taaljacht schoolbreed vanuit een duidelijke doorgaande lijn wordt uitgevoerd. Waarbij afstemming op individuele behoeften voor leerlingen centraal staan. Ook hebben we de verwachting dat

de resultaten zullen stijgen, hoewel het realistisch is om vooral voor de bovenbouw pas in het tweede jaar (2026-2027) een stijging te verwachten. Borging van de doorgaande lijn vindt plaats in de kwaliteitskaarten taal- en spellingonderwijs.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2025-2026

De Basis verstevigen

doelen	1. De taal-/spellingmethode Taaljacht is geïmplementeerd en de afspraken m.b.t. doorgaande lijn op basis van het effectieve directe instructiemodel (EDI) zijn geborgd middels een kwaliteitskaart. 2. Inrichten bibliotheekvoorziening voor thuis lezen. 3. Implementatie leerlijn digitale geletterdheid ‘Diginaut’ 4. Onderhouden implementatie doorgaande lijn EDI bij rekenen. 5. Borging doorgaande lijn m.b.t. EDI bij ‘Atlantis’ (technisch en begrijpend lezen) 6. Borging doorgaande lijn m.b.t. sociaal emotioneel bij ‘Kwink’				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Scholing verzorgd door Zwijsen (twee maal), collegiale consultatie en lesson-study.	Kwaliteitskaart taal en spelling	Leerteam taal/lezen, Taalcoördinator	Eerste helft schooljaar	1000,-
2.	Het inrichten van een uitleenvoorziening van onze eigen bibliotheek. In samenspraak met de bibliotheek op school.	Elke leerling heeft de mogelijkheid een boek voor thuis te lenen.	Leerteam taal/lezen, coördinator dBos	Sept-dec	Subsidie vanuit dBos.
3.	De methode Diginaut wordt in schooljaar 2025-2026 aangeboden door iCoaches van Stichting Ambion. De	Leerkrachten zijn na schooljaar 25-26	Directie, coördinator	Schooljaar	n.v.t.

	leerkrachten worden hierdoor geschoold in het geven van de lessen digitale geletterdheid.	bekwaam in het geven van 'Diginaut'	digitale geletterdheid		
4.	De gemaakte afspraken m.b.t. EDI bij rekenen in de kwaliteitskaart worden komend jaar geborgd door middel van collegiale consultatie en lesson study.	Lessen worden gegeven conform kwaliteitskaart en kijkwijzer EDI rekenen	Rekencoördinator	Schooljaar	n.v.t.
5.	Borging van de doorgaande lijn m.b.t. EDI bij de nieuwe methode Atlantis. Deze methode is ingevoerd in schooljaar 2024-2025 en afspraken zijn geborgd in de kwaliteitskaart. In schooljaar 2025-2026 zullen de leerkrachten o.l.v. taalcoördinator twee maal de kwaliteitskaart nalopen of deze nog up to date is.	Lessen Atlantis worden gegeven conform kwaliteitskaart en kijkwijzer.	Taalcoördinator	1x najaar, 1x voorjaar	n.v.t.
6.	Bij de analyse van de resultaten 'sociaal-emotioneel' (zie kader voor analyse) vielen resultaten op m.b.t. aanwezigheid pestgedrag. Afsproken is om de doorgaande lijn m.b.t. sociaal emotioneel (a.d.h.v. de methode Kwink) vier maal per jaar met elkaar door te nemen om de doorgaande lijn te waarborgen.	Lessen Kwink worden gegeven conform afspraken. Resultaten sociaal-emotioneel laten een positief beeld zien.	Kwaliteits-coördinator	4x per schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Onderwijsachterstandenbeleid

doelen	1. Verkleinen groepsgrootte (kleutergroep) 2. Bieden van extra ondersteuning gericht op NT2 onderwijs.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Het splitsen van de kleutergroep in twee kleinere groepen. Starten met ca. 15 leerlingen per groep.	De groepsgrootte van de kleutergroepen is bij aanvang ca. 15 leerlingen.	Directie	Schooljaar	1x 1,0 WTF lkr.

2.	Aanstellen van 2 leraarondersteuners voor groep 3/4 en groep 5-8 gericht op aanvankelijk lezen, NT2 onderwijs en pre-teaching. Een van de leerkrachtondersteuners zal extra ondersteuning in de kleutergroep bieden m.b.t. NT2 onderwijs, door middel van LOGO3000	Leerkrachtondersteuners begeleiden leerlingen extra m.b.t. NT2-onderwijs (pre-teaching)	Directie	Schooljaar	2x 0,6 WTF LKO
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	1. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en geven elkaar inhoudelijk feedback bij het bekijken van elkaars lessen. 2. Het team heeft hoge, realistische verwachtingen van alle leerlingen				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Door middel van lesson study bereiden leerkrachten samen lessen voor (Dalton en taal/spelling). Zij geven elkaar na collegiale consultatie feedback.	Een doorgaande lijn m.b.t. Dalton en taal/spelling (middels EDI). Geborgd in kwaliteitskaarten en kijkwijzer. Collegiale consultatie is opgenomen in de jaarplanning. Terugkoppeling vindt plaats in de gesprekkencyclus en teamscholing.	Geheel team	Schooljaar	n.v.t.
2.	Leerkrachten zijn zich bewust van hun verwachtingen van leerlingen en de manier waarop zij verwachtingen	Leerkrachten communiceren vanuit	Kwaliteits-coordinator	Schooljaar	N.v.t.

	communiceren. Zij hebben hoge verwachtingen en stellen heldere leerdoelen. Dit is merkbaar in een positief klasklimaat. Elke studiedag staat een onderdeel vanuit de NRO map centraal en wordt door werkvormen, teamgesprekken gewerkt aan een cultuur van hoge verwachtingen voor alle kinderen.	hoge verwachtingen met kinderen.			
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Ontwikkelen van een doorgaande lijn m.b.t. kindgesprekken				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Het leerteam gaat op onderzoek naar een doorgaande lijn m.b.t. kindgesprekken. Passend bij de Daltonvisie. Leerkrachten voeren op regelmatige basis gesprekken met alle kinderen waarbij de focus ligt op hun groei.	Alle leerkrachten hebben kindgesprekken. Borging in Daltonhandboek	Leerteam Dalton, Kwaliteitscoördinator	Schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	1. Het team van OBS Het Vogelnest is geschoold in Daltononderwijs en gecertificeerd.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Scholing, verzorgd door Debby Schouten namens de Katholieke Pabo Zwolle. Dit omvat 3 studiedagen. In schooljaar 2025-2026 rondt het team de scholing af.	Het team is geschoold als post-hbo Dalton-leerkracht.	Leerteam Dalton, directie, Daltoncoördinator	Schooljaar	17.000 (verdeeld over 3 schoolj.)

		Het Daltonhandboek is geborgd.			
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	1. Pre-teaching voor het vak spelling en taal (vanuit EDI) door leerkracht of leerkrachtondersteuner heeft een vaste plek binnen het klassenmanagement.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Implementeren van EDI bij taal en spelling met aandacht voor pre-teaching door leerkracht of onderwijsassistent.	Kwaliteitskaart lezen met bijbehorende kijkwijzer. De inzet v.d. pre-teaching is zichtbaar in de weekplanning. De inzet van de LKO wordt ingevuld in overleg met de KC.	Kwaliteits-coördinator.	Sept-dec	n.v.t.
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	1. Samenwerking met de buurschool opzetten, gericht op de nieuwbouw.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Komend schooljaar zal de Koningsspelen wederom samen met De Roerganger plaatsvinden. Daarnaast zal de samenwerking geïntensiveerd worden door het organiseren van een onderbouwoverleg met	Koningsspelen wordt samen georganiseerd. Twee maal per jaar is er overleg met de collega's van gr. 1/2 en peuters	Directie Kwaliteits-coördinator	Schooljaar	nvt

	collega's van Kinderwoud (peuterspeelzaal) en Roerganger.				
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	1. Vernieuwen van portfolio en het portfoliogesprek				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Het leerteam onderzoekt hoe het portfolio meer kan aansluiten bij de Daltonvisie en op welke wijze het kind meer centraal kan staan tijdens het portfoliogesprek.	Het portfolio krijgt een update en de leerling wordt voorzitter van het portfoliogesprek.	Leerteam Dalton, kwaliteits-coordinator	Schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Nieuwkomers

doelen	Inzet leerkrachtondersteuner m.b.t. proces aanvankelijk lezen (combinatiegroep 3/4)				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	De leerkrachtondersteuner zal 3 dagen ondersteunen in groep 3/4, met name gericht op het proces van aanvankelijk lezen in groep 3. Door inzet van de leerkrachtondersteuner heeft de leerkracht in meerdere mate ruimte om kinderen extra te begeleiden. Daarnaast zal de leerkrachtondersteuner pre-teaching verzorgen.	Aanvulling op formatie om inzet LKO mogelijk te maken.	Directie	Schooljaar	19.000
Evaluatie					

